

STEMMEN MET GROEP 1 (DOOR FREDERIC VERCAEMST, KJV OOSTENDE)

Het stemmen met kleuters is en blijft een moeilijk gegeven. Eén van de valkuilen is dat de kleuter net het laatste boek dat verteld werd als leukste en beste kiest. Extra begeleiding is bij groep 1 dus heel belangrijk.

Volgende tips moet men kaderen binnen een klascontext. Binnen die context heb je natuurlijk meer ruimte en mogelijkheden om rond het boek te werken. Maar begeleiders buiten een klassituatie kunnen de tips misschien vertalen naar hun eigen situatie.

Eén boek per keer

Met het kiezen van het slechtste en het beste boek hebben de kleuters meestal geen moeite. Het zijn meestal de plaatsen ertussen die een moeilijkheid opleveren. Bied daarom liefst niet meer dan één boek aan binnen een bijeenkomst. Hierdoor krijgt elk boek een evenwaardige behandeling.

Zorg eventueel voor meer bijeenkomsten dan bij de oudere leesgroepen. Dit impliceert natuurlijk een extra inspanning van begeleiders, ouders en kleuters.

Blijf neutraal

Als begeleider heb je natuurlijk ook een persoonlijke voorkeur voor een boek, bij een ander voel je eerder een afkeer. De kunst bestaat erin om elk boek op eenzelfde manier te behandelen. Als begeleider moet je er vanuit gaan dat de tien genomineerde boeken zorgvuldig gekozen zijn. Probeer je persoonlijke voorkeur niet op de voorgrond te brengen. Kleuters nemen nogal vaak de mening van een volwassen persoon over.

Evalueer elk boek afzonderlijk

Maak per boek een algemeen evaluatieblad. Op dit evaluatieblad kan je foto's van de kleuters plakken. In een tekstballon kan je hun eerste reactie noteren.

De evaluatiebladen kan je gebruiken bij de eindevaluatie van de boeken en het opstellen van de top 10. Een boek dat de kleuters eerst heel leuk vonden, kan bij de eindstemming niet plots op de laatste plaats terecht komen.

Hou altijd alle boeken bij de hand

Zorg er bij alle bijeenkomsten voor dat alle boeken aanwezig zijn en geef ze een ereplaats. Ze zien dan voortdurend de uitverkoren boeken. Voorzie momenten dat de kleuters de boeken kunnen inkijken en 'lezen'. Noteer zelf welke boeken wie welke boeken het meeste bekijkt. Die gegevens kan je dan ook meenemen bij de eindstemming.

Kiezen en ordenen

Leer de kleuters kiezen en ordenen. Begin door de kinderen een aantal snoepjes (of iets anders) aan te bieden. Laat hen die ordenen van lekker naar niet lekker. Wijs hen erop dat de volgorde niet bij iedereen hetzelfde is.

Top 10

Laat de kinderen individueel hun top 10 opstellen. Kleuters laten zich heel snel beïnvloeden door andere kinderen. Daarom kan je een soort kishokje maken waar de kinderen in kunnen gaan om te stemmen. Soms kan je bij de gemeentediensten de echte stemhokjes lenen. Kopieer de kaften van de boeken (of neem de echte boeken erbij) en laat de kinderen die naar eigen smaak ordenen – zonder de priemende ogen van andere kleuters. Toets het uiteindelijke resultaat met je observatiegegevens.

En dan ook nog dit...

Als begeleider zie ik het stemmen nooit als het belangrijkste element van het werkjaar. Het belangrijkste is dat de kinderen verschillende boeken leren kennen. Boeken die ze anders misschien niet zo gauw zouden ontlene n en in handen zouden krijgen. Ze leren ook dat elk kind een eigen mening heeft over een boek. Een eigen mening hebben mag! Zo ontwikkelen ze een eigen smaak en dit helpt hen bij het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid. De -eindstemming zie ik als een leuke afsluiting van het werkjaar. Een extra spannend element voor -de kinderen, auteurs en begeleiders, maar niet meer dan dat.